

UFAM

Nosso maior patrimônio



INTERNATIONAL
COUNCIL FOR OPEN AND
DISTANCE EDUCATION



Rede Sociotécnica
de Formação
Humana em Saúde

SISTEMA DE ÉTICA EM PESQUISA



cep
comitê de
ética em pesquisa

As Universidades Digitais e o ODS 4.3: a mediação tecnológica e a integridade da produção acadêmica

Carlos Alberto Pereira de Oliveira,
UFAM, 10 de abril de 2017

DO QUE FALAREMOS



https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2015/09/UN_GlobalGoal_Still003-1024x576.jpg

DO QUE FALAREMOS

- ★ **A transformação das IESs em universidades digitais com uso intensivo de mediação tecnológica**
 - **nas atividades de ensino, de pesquisa e de extensão;**
 - **na análise de dados de alunos, docentes, pesquisadores e colaboradores para o redesenho institucional;**
 - **e na integridade da produção acadêmica no mundo digital são grandes e inadiáveis compromissos.**

DO QUE FALAREMOS

- **As IES são convidadas a enfrentar os desafios propostos pela ONU nos "Objetivos do Desenvolvimento Sustentável 2030" e no "Marco de Ação da UNESCO" para a educação superior com o uso intensivo de tecnologia.**
- **É preciso "assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem".**

DO QUE FALAREMOS

★ Isto implica:

- em custos acessíveis;
- em opções de trabalho decente e empreendedorismo;
- na eliminação das disparidades de gênero na educação;

DO QUE FALAREMOS

- **no acesso igualitário a educação e formação profissional para os mais vulneráveis;**
- **em educação para o desenvolvimento e estilos de vida sustentáveis;**
- **no respeito aos direitos humanos, promoção de uma cultura de paz e não violência e**
- **na valorização da diversidade cultural.**

DO QUE FALAREMOS

- **Não é mais possível prescindir do uso da tecnologia, de recursos educacionais abertos e da educação a distância para assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e “diminuir a lacuna entre o que é ensinado em instituições de educação terciária, incluindo universidades, e o que economias e sociedades demandam.”**

CENÁRIO

- Avanço significativo do acesso a educação superior nas últimas duas décadas;
- Mudanças no perfil da comunidade universitária, em particular com o acesso de alunos pelo sistema de cotas em suas diferentes modalidades de ofertas;

CENÁRIO

- Expansão de IESs públicas e federais fora das regiões metropolitanas;
- Alterações curriculares pouco significativas e que possibilitem a aproximação das demandas da sociedade e da economia loco-regional;

CENÁRIO

- Desperdício de bancos de dados institucionais gerados pelo processo de aprendizagem de alunos, pelas interações dos docentes e dos tutores com alunos;
- Desconhecimento e preconceito com ofertas educacionais terciárias na modalidade a distância e híbrida;

CENÁRIO

- Defasagem tecnológica entre as instituições públicas de educação superior e, inclusive, entre os *campi* de uma mesma instituição;
- Ações incipientes que possibilitem a qualificação docente para o uso de mediação tecnológica em atividades educacionais;

CENÁRIO

- Regulação exagerada e inadequada da EAD pelo Ministério da Educação que afronta o princípio da autonomia acadêmica das universidades;
- A mediação tecnológica em atividades educacionais AINDA não faz parte da agenda efetiva de grande parte das IESs.

CENÁRIO

- Desconhecimento do nível e do perfil dos docentes e dos alunos quanto a familiaridade das tecnologias de informação e comunicação nas atividades pessoais e institucionais.

OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E A DECLARAÇÃO DE INCHEON



<https://nacoesunidas.org/pos2015/>

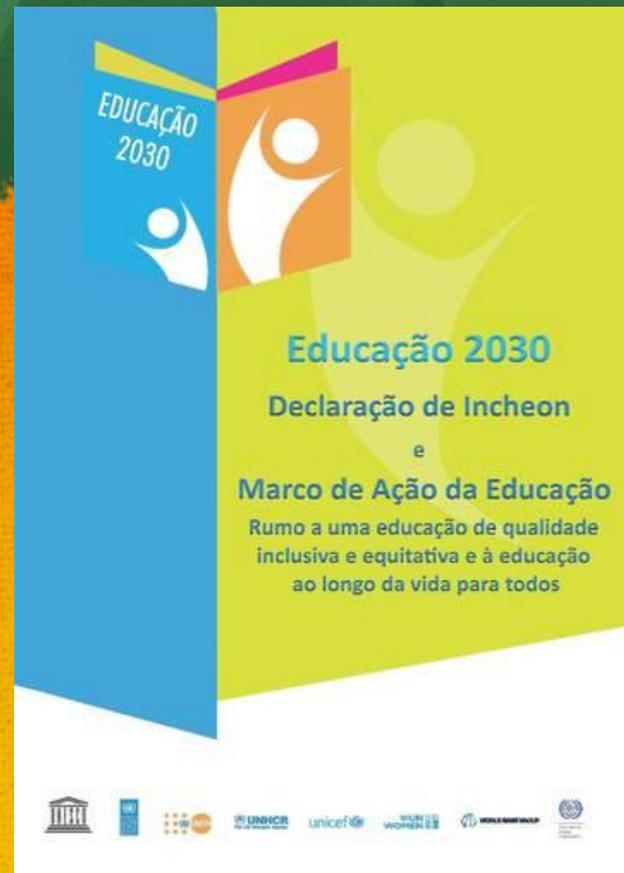
OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E A DECLARAÇÃO DE INCHEON

- **Objetivo 4. Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos**

OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E A DECLARAÇÃO DE INCHEON

- **4.3 Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade.**

OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E A DECLARAÇÃO DE INCHEON



http://www.unesco.org/new/pt/brasil/abou-this-office/single-view/news/education_2030_incheon_declaration_and_and_framework_fo

A DECLARAÇÃO DE INCHEON

5. Nossa visão é transformar vidas por meio da educação (...)

“Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

- (...) Ela é inspirada por uma visão humanista da educação e do desenvolvimento, com base nos direitos humanos e na dignidade; na justiça social; na inclusão; na proteção; na diversidade cultural, linguística e étnica; e na responsabilidade e na prestação de contas compartilhadas. (...)
- Ela é essencial para a paz, a tolerância, a realização humana e o desenvolvimento sustentável.

A DECLARAÇÃO DE INCHEON

- **Reconhecemos a educação como elemento-chave para atingirmos o pleno emprego e a erradicação da pobreza.**
- **Concentraremos nossos esforços no acesso, na equidade e na inclusão, bem como na *qualidade e nos resultados da aprendizagem*, no contexto de uma abordagem de educação ao longo da vida.**

A DECLARAÇÃO DE INCHEON

- **10. Comprometemo-nos** a promover, com qualidade, oportunidades de educação ao longo da vida para todos, em todos os contextos e em todos os níveis de educação.
- Isso inclui acesso equitativo e mais amplo à educação e à formação técnica e profissional de qualidade, bem como ao ensino superior e à **pesquisa**, com a devida atenção à garantia de qualidade.

A DECLARAÇÃO DE INCHEON

- 10. (cont) Além disso, é importante que se ofereçam **percursos de aprendizagem flexíveis** e também o **reconhecimento, a validação e a certificação do conhecimento, das habilidades e das competências** adquiridos por meio tanto da educação formal quanto da educação informal. (...)

A DECLARAÇÃO DE INCHEON

- Também nos empenhamos com o *fortalecimento da ciência, da tecnologia e da inovação. Tecnologias de informação e comunicação (TIC)* devem ser aproveitadas para **fortalecer os sistemas de educação, a disseminação do conhecimento, o acesso à informação, a aprendizagem de qualidade e eficaz e a prestação mais eficiente de serviços.**

A DECLARAÇÃO DE INCHEON

- Baseada no legado de Jomtien e Dakar, esta Declaração de Incheon é um compromisso histórico de todos nós com a transformação de vidas por meio de uma nova visão para a educação, com ações ousadas e inovadoras, para que alcancemos nossa ambiciosa meta até 2030.

Incheon, Coreia do Sul

21 de maio de 2015

MARCO DE AÇÃO PARA REVOLUCIONAR EDUCAÇÃO ATÉ 2030



<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137POR.pdf>

MARCO DE AÇÃO PARA REVOLUCIONAR EDUCAÇÃO ATÉ 2030

- **Metas e Estratégias Indicativas**

- Nota: Apesar de as metas 4.3 e 4.4 serem discutidas separadamente, é importante notar que elas estão fortemente relacionadas.
- **Meta 4.3: Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todas as mulheres e homens a uma educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, inclusive a Universidade.**

MARCO DE AÇÃO PARA REVOLUCIONAR EDUCAÇÃO ATÉ 2030

- Metas e Estratégias Indicativas
- **Meta 4.4: Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para o emprego, o trabalho decente e o empreendedorismo**

MARCO DE AÇÃO PARA REVOLUCIONAR EDUCAÇÃO ATÉ 2030

- 38. Oportunidades de acesso a níveis educacionais mais elevados (...) reduzir as barreiras ao desenvolvimento de habilidades e à educação e formação técnica e profissional (EFTP), desde o nível secundário até a educação terciária, incluindo a universidade, além de oferecer oportunidades de **aprendizado ao longo da vida** para jovens e adultos.

MARCO DE AÇÃO PARA REVOLUCIONAR EDUCAÇÃO ATÉ 2030

- 41. Além de transmitir habilidades para o trabalho, a **educação terciária e as universidades** desempenham um papel vital de estimular o **pensamento crítico e criativo** e também de gerar e **disseminar conhecimentos** para o desenvolvimento social, cultural, ecológico e econômico. (...) a **educação de futuros cientistas, especialistas e líderes.**

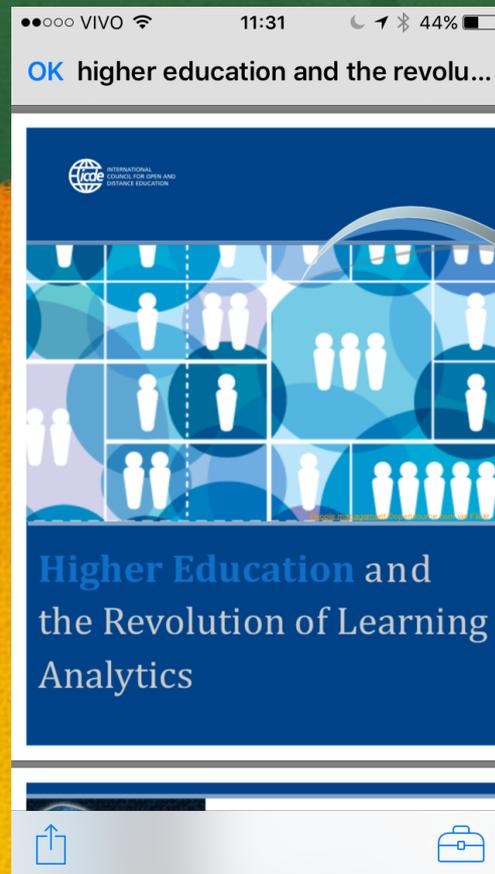
MARCO DE AÇÃO PARA REVOLUCIONAR EDUCAÇÃO ATÉ 2030

- Por meio de sua **função de pesquisa**, essas instituições desempenham um papel fundamental na **criação de conhecimentos e no apoio ao desenvolvimento de capacidades analíticas e criativas** que possibilitam a descoberta de **soluções para problemas locais e globais, em todas as áreas do desenvolvimento sustentável.**

MARCO DE AÇÃO PARA REVOLUCIONAR EDUCAÇÃO ATÉ 2030

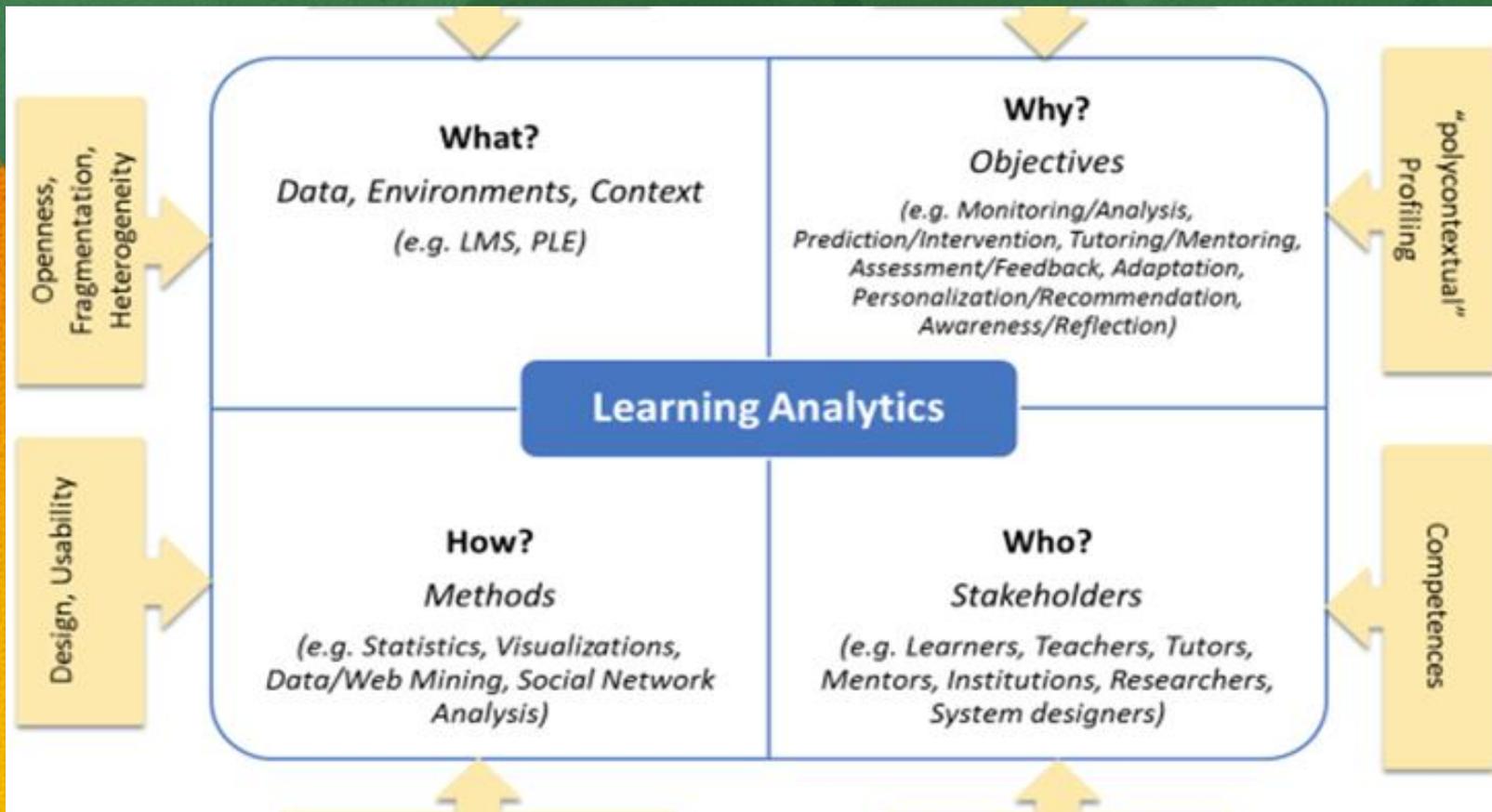
- 43. Um sistema de educação terciária bem estabelecido e adequadamente regulado, apoiado pela tecnologia, por recursos educacionais abertos e pela educação a distância pode aumentar o acesso, a equidade, a qualidade e a relevância da educação, além de diminuir a lacuna entre o que é ensinado em instituições de educação terciária, incluindo universidades, e o que economias e sociedades demandam. A oferta de educação terciária deveria se tornar progressivamente gratuita, alinhada a acordos internacionais existentes.

ANALISE DE BANCO DE DADOS ACADÊMICOS E DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS: "BIG DATA" NAS UNIVERSIDADES

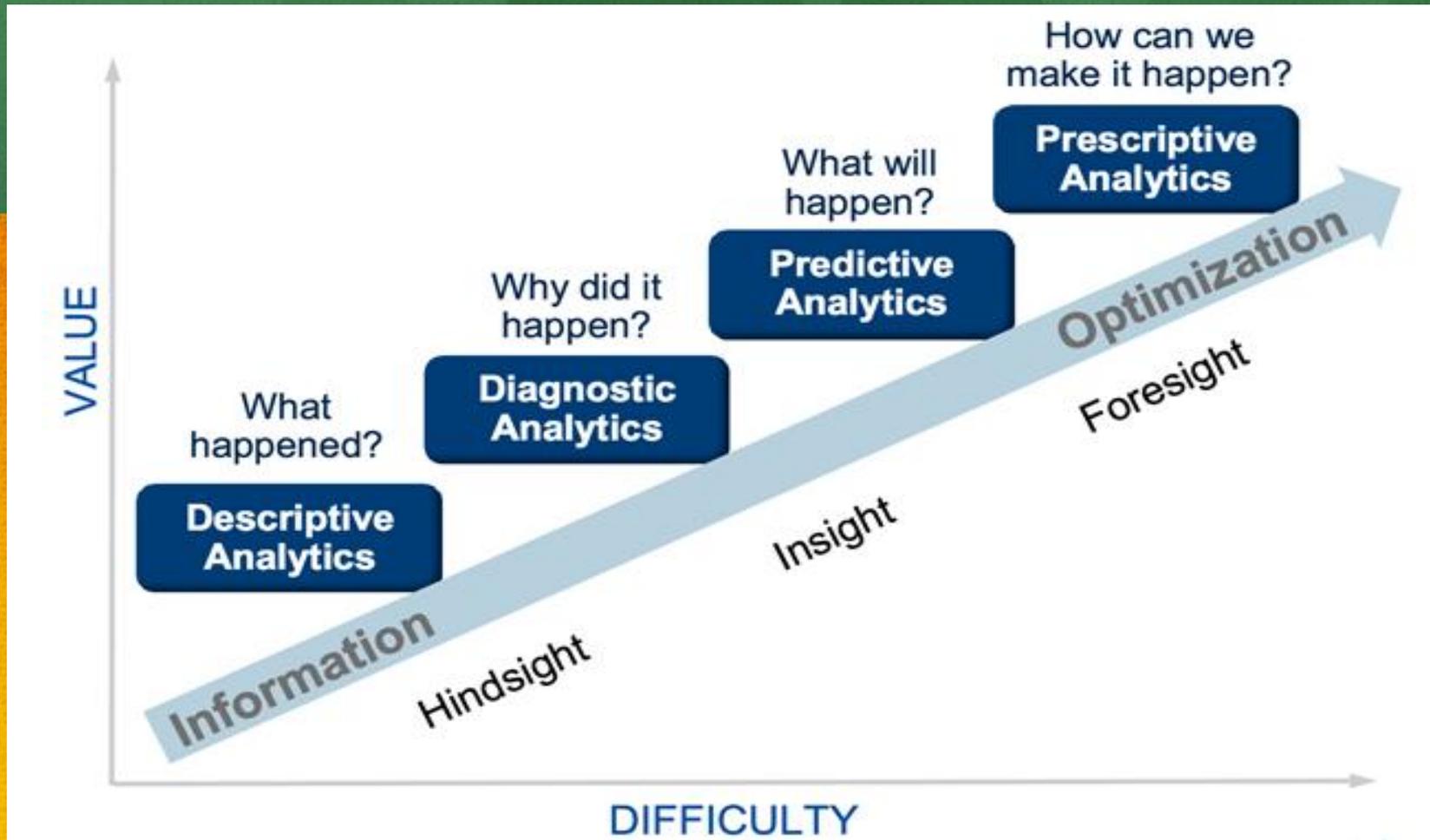


https://icde.memberclicks.net/assets/RESOURCES/anne_la_report%20cc%20licence.pdf

ANALISE DE BANCO DE DADOS ACADÊMICOS E DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS: "BIG DATA" NAS UNIVERSIDADES

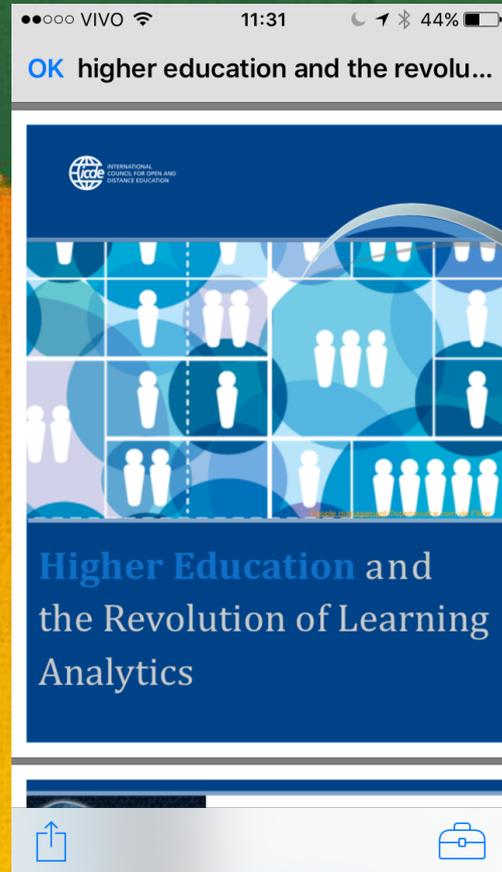


ANÁLISE DE BANCO DE DADOS ACADÊMICOS E DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS: GARTNER ANALYTIC ASCENDENCY MODEL



<http://evolution.com/attracting-students/customer-service/personalization-at-scale-using-analytics-for-institutional-improvement/>

ANÁLISE DE BANCO DE DADOS ACADÊMICOS E DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS: “BIG DATA” NAS UNIVERSIDADES



https://icde.memberclicks.net/assets/RESOURCES/anne_la_report%20cc%20licence.pdf

ANÁLISE DE BANCO DE DADOS ACADÊMICOS E DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS: “BIG DATA” NAS UNIVERSIDADES

- **As ferramentas digitais tornaram-se quase onipresentes e induziram novos meios de compreensão e aprimoramento do processo de aprendizagem.**
- **O aprendizado dos alunos pode agora ser otimizado e um grande número de projetos do campo emergente da “análise de dados de aprendizagem” ilustrou como tais ferramentas podem ser usadas para realmente ser benéficas aos estudantes, aos professores e mesmo às instituições.**

ANÁLISE DE BANCO DE DADOS ACADÊMICOS E DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS: “BIG DATA” NAS UNIVERSIDADES

- (...) um campo de **pesquisa ativa e pluridisciplinar**, trazendo respostas **promissoras para muitos desafios** que as **instituições de ensino superior** estão enfrentando.
- Um projeto de “análise de dados de aprendizagem” dentro de uma instituição não é apenas uma **atividade de pesquisa, desenvolvimento ou uma questão tecnológica**, mas é também uma **questão organizacional**.

ANÁLISE DE BANCO DE DADOS ACADÊMICOS E DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS: "BIG DATA" NAS UNIVERSIDADES

- Além disso, a **coleta de dados de estudantes** induz uma série de **questões éticas e de privacidade** e desafios que devem ser cuidadosamente considerados e podem ser abordados de várias maneiras, dependendo do **contexto institucional e cultural**. A literatura relata que o envolvimento de estudantes e funcionários na **aprovação e adoção de "códigos de prática"** abertos e transparentes e de **políticas** para o **uso** dos dados de aprendizagem para análise é positivo.

DESAFIOS PARA AS UNIVERSIDADES



http://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/11/capsula_tiempo.jpg

DESAFIOS PARA AS UNIVERSIDADES

- Realizar diagnóstico sobre a mediação tecnológica em cada IES. Usar o levantamento para planejar o Plano de Desenvolvimento de TICs da Universidade;
- Identificar as resistências institucionais para a mediação tecnológica em TICs;
- Oferecer programas de qualificação para mediação tecnológica para docentes e discentes da Universidade;

DESAFIOS PARA AS UNIVERSIDADES

- Flexibilizar os modelos institucionais de acreditação de atividades educacionais levando em consideração as trajetórias de alunos (com interesses e transdisciplinariades como organizadores do conhecimento) e as necessidades loco-regionais de desenvolvimento como demanda objetiva de cada instituição;

DESAFIOS PARA AS UNIVERSIDADES

- **Pactuar com a Comunidade Universitária um Plano de Alinhamento aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 4.3;**
- **Definir uma política transparente e publicizada do bancos de dados gerados pela aprendizagem de alunos, pelas interações dos docentes e dos tutores com alunos para a definição de atividades educacionais;**

DESAFIOS PARA AS UNIVERSIDADES

- **Desconhecimento e preconceito com ofertas educacionais terciárias na modalidade a distância e híbrida com intensivo uso de mediação tecnológica.**

DESAFIOS PARA AS UNIVERSIDADES

- **Regulação exagerada e inadequada da EAD pelo MEC;**
- **Necessidade de pactuar e regular as ofertas educacionais híbridas e a distância em cada Universidade levando em conta o ODS 4.3 e o Marco de Ação;**

DESAFIOS PARA AS UNIVERSIDADES

- Introduzir a mediação tecnológica como item estratégico da agenda institucional;

DESAFIOS PARA AS UNIVERSIDADES

- Resignificar a organização das ofertas educacionais de sua instituição levando em conta a mediação tecnologia como demanda estratégica de modernização;

DESAFIOS PARA AS UNIVERSIDADES

- Estimular os alunos de pós-graduação recém-ingressados ou ainda em processo de elaboração de seu projeto de trabalho de final de curso que levem em consideração um dos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável pactuado pelos Estados-membros da ONU.

DESAFIOS PARA AS UNIVERSIDADES

Estamos prontos?

DESAFIOS PARA AS UNIVERSIDADES

Acho que sim!
ânimo!

UFAM

Nosso maior patrimônio



PROPESP



ifht

INSTITUTO MULTIDISCIPLINAR
DE FORMAÇÃO HUMANA
COM TECNOLOGIAS



LAIS

LABORATÓRIO DE INOVAÇÃO
TECNOLÓGICA EM SAÚDE



INTERNATIONAL
COUNCIL FOR OPEN AND
DISTANCE EDUCATION



Rede Sociotécnica
de Formação
Humana em Saúde

SISTEMA DE ÉTICA EM PESQUISA

CONEP

cep
comitê de
ética em pesquisa

Muito obrigado!

**Foi muito bom estar
com Vocês!**

Caó

caoeduc@gmail.com

Whatsapp 21-988940306